

02-04

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

## Рабочая программа

*по*

**немецкому языку**

**для 7 класса**

**на 2021 -2022 учебный год**

Учитель : Сизякина О.И

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» по немецкому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона об образовании;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.04г. № 1089;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( с изменениями № 241 от 20 августа 2008 года, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 года приказа Министерства образования и науки РФ №1994 );
4. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
5. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Примерной программы по учебным предметам ФГОС основная школа;
7. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва. «Просвещение» 2011 г.

### Общая характеристика учебного предмета

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

**многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Принцип построения программы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- коммуникативно-когнитивный;
- социокультурный.

С учётом общедидактических принципов, таких как:

- принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности.

### Цели изучения

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

#### **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Курс обучения в 7-ом классе ставит своей целью** обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение учебного предмета выделено 102 часа в год, 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МКОУ «Красносельцевская СШ».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- развитие его коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

#### ***Предметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

### Содержание учебного материала. Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи :

- А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.
- Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.
- В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
§1	После летних каникул. Повторение.	3
§2	Что мы называем своей Родиной?	14
§3	Лицо города - визитная карта страны	13
§4	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	11
§5	В деревне тоже много интересного.	12
§6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	14
§7	В здоровом теле живет здоровый дух!	29
	Повторение	6
	Итого:	102 часа

#### Речевые умения

##### Говорение

*Диалогическая речь.* В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);



- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых **живу**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

#### **Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

## **Требования к обучению монологической речи**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

## **Требования к обучению письму**

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

## **Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - а) аффиксацией:
    - префиксом un- с прилагательными и существительными:  
unglücklich, das Unglück;
  - б) словосложением:
    - прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

## **Грамматическая сторона речи**

## Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

## Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

## Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

## Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

### **Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### **Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

## Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
письменная речь;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащимся представляется возможность научиться:

#### Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K° которая дается сначала в виде диалога- образца.

#### Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о

действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

#### Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 6-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

#### Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла.

При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 6-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

#### Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Количество письменных выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

#### Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 6-м. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

### **В конце 7 класса ученики получают возможность научиться:**

- Понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Читать и понимать все тексты учебника;
- Писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Семиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

вести несложную беседу с речевым партнером;

адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

делать выписки из текста;

пользоваться словарем, если это необходимо;

вычленив наиболее существенную информацию.

### **В русле аудирования:**

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 7 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

### **В русле письма:**

овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе;

составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;

написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;



- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
  - учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
  - самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания			Планируемые результаты.	Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение					
<b>1.ПОВТОРЕНИЕ - 3 часа</b>											
1-3.	После летних каникул	3	Вводные	Erklären, berichten, erzählen, erklären, die Grenze, Servus! sich erholen,  Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten,  die Grenze, Servus! sich erholen,	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция  Повторение временных форм: Prasens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Planck, Ferdinand von Zeppelin	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	Слова, стр 4 упр 6; карточки; стр 14 упр 20 (учить)	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи. Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы».  Правильное оформление письма ДРУГУ		
<b>2.ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (14 часов)</b>											
4-6	Мы читаем и получаем информацию	3	Урок развития навыков	Der Wald, der Fluss, der Berg,	Употребление инфинитива	Мнение немецких школьников о	осознание себя гражданином своей страны и мира	слова			

			чтения	das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge-gend, der Ort, das Ding	ого оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	родине по материалам журнала «Juma»					
7-8	Что учишь, то и знаешь.	2	Комб.	Die Heimat, geboren sein, auf-wachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflege		Сведения об Австрии и Швейцарии	осознание себя гражданином своей страны и мира	Стр 30 упр 7в; стр 32-33 упр 14, 15, слова	Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»		
9	Давай поговорим!	1	Комб	Gemein-sam, der Unter-schied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Слова	Работа с лексико-граммати-ческими карточ-ками		
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Урок аудиров ания	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof			приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Стр 37 упр 6, слова	Тест на проверку понимания прослушанн ого текста		
11-12	Мы работаем над	2	Грамма- тико-	Изученная тематическ	Склонение имен		совершенствование коммуникативной и	Слова, правила.	Контроль ЗУН		

	грамматикой.		ориентированные уроки. Закрепление, практикум	ая лексика	прилагательных. Побудительные предложения типа: <b>Gehen wir!</b>		общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков				
13	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных»	1	Урок контроля	Лексика	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: <b>Gehen wir!</b>		совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	Слова, правила	Контроль ЗУН		
14.	Проверим, что мы знаем и умеем.	1	Обобщающий	Изученная лексика.			совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.	Стр 44 упр 7, слова, правило.	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки		

15	Повторение по теме «Родина».	1	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Стр 43 упр 1, слова, правило.			
16.	Контрольная работа №1 по теме «Что мы зовем Родиной?»	1	Урок контроля	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Слова, тема	К/р		
17.	Изучать немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	Урок информативно-обучающий.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	Слова, тема	Вопросы к тексту.		
<b>3. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (13 часов)</b>											
18-20	Мы читаем и получаем информацию.	3	Комб.	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме		Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр 50 упр 4с; Стр 54-55 упр 6в; Стр 60-61 упр 10,11; слова	Ответить на вопросы к прочитанному тексту		
21	Что учишь, то и	1	Инфор-	Der Palast,		Информация	Осознают роль языка и	Стр 64	Обмениваться		

	знаешь.		мационно-ознакомительный урок	die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemaldegalerie		о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	упр 8, слова	я информации по прочитанному		
22-23	Грамматика: неопределенно-личное местоимение man.	2	Комб.	Изученная лексика.	Неопределенно-личное местоимение man.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 66 упр 4а, слова, правило.	Словарный диктант		
24-25	Грамматика: сложносочиненные предложения.	2	Урок формирования грамматических навыков	Изученная лексика.	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Слова, карточки, задания по методикам индивидуальным.	Составить лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для пов-ния достопримечательностей немецких городов		
26.	Мы слушаем.	1	Урок аудирования	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen,		Информация о необычной картинной галерее под открытым	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль	Стр 72 упр 1, слова	Контроль навыков аудирования		

				abreilien, die Toleranz, zerlegen, versteigem		небом в Берлине	социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.				
27.	Давай поговорим!	1	Урок развития навыков говорения	Лексика по теме	Изученный грамматический материал.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 73 упр 7, слова, правила.	Контроль навыков говорения.		
28.	Что мы знаем и умеем.	1	Урок обобщающего повторения	Лексика по теме	Изученный грамматический материал.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 76 упр 4, слова, правила.	с/д		
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1	Урок контроля.	Лексика по теме	Изученный грамматический материал.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и	Стр 77 упр 1, тема, слова.	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»		

							принимают его.				
30.	Изучать немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1.	Комб.	Лексика по теме	Изученный грамматический материал.	Известные города Германии.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Слова, проект	К\ч		

#### 4. Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы(11.часов)

31-32	Что учишь, то и знаешь.	2	Комб.	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Stralienubergang, das Licht	Сложные глаголы.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр 83 упр 7; Стр 84 упр 10, слова	Словарный диктант		
33	Мы слушаем.	1	Урок аудирования	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsburo, Vorsicht!		Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр 86 упр 13, проект	Визуальный диктант по прослушанному тексту		
34-35	Чтение дает знание.	2	Комб.	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug,	Придаточные дополнительные предложения, модальные	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной	Стр 91 упр 6, слова.	Ответы на вопросы к прочитанному		



				der Führer schein, verlaufen, verändern	глаголы, предлоги .		деятельности.				
36-37	Формирование и развитие грамматических навыков	2	Грамматико-ориентированные уроки.  Практикум	Изученная лексика	Придаточные дополнительные предложения,  модальные глаголы с map, типы немецких глаголов		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Слова, правило, карточки.	Лексико-грамматические карточки «Übersetzt ins Russische» на объяснение порядка слов в придаточном предложении		
38.	Грамматика. Модальные глаголы.	1	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум	Лексика по теме транспорт и движение	Придаточные дополнительные предложения,  модальные глаголы с map, типы немецких глаголов	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 99 упр 17, слова, правило.			
39.	Давай поговорим!	1	Урок развития устной речи, рас-спрос-ответ	Лексика по теме транспорт и движение	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 104 упр 8, слова, правила.			
40.	Проверим, что	1	Урок	Лексика по	Изученный		Осознают роль языка и	Стр 105	Лексико-		

	мы знаем и умеем.		обобщения, повторения, закрепления.	тема транспорт и движение	грамматический материал.		речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	упр 1, слова, правила	грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала		
41.	Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в современном городе»	1	Контроль полученных знаний и умений.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема.	Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»		
42.	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1	Комбинированный урок	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Популярные виды транспорта в Германии. Необычные улицы Германии.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	реферат			

### 5. В ДЕРЕВНЕ ТОЖЕ ЕСТЬ ЧТО\_ТО ИНТЕРЕСНОЕ – 12 часов

43.	Что учишь, то и знаешь.	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflu-gel,			Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр 114-115 прект; слова	к/ч		
-----	-------------------------	---	----------------------	--	--	--	--	--------------------------	-----	--	--

				das Schaf							
44-45.	Мы читаем и получаем информацию.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn. der Boden, mahen, dreschen. jaten, pflugensaen, melken, futtern,		Знакомство с идиоматическими выражениями	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр 119 упр 4в, рисунок, слова	Словарный диктант		
46.-47.	Грамматика: будущее время.	2	Практика	Der Pflug, die Samschmaschine, der Traktor, der Mahdrescher das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen	Образование будущего времени в немецком языке.	Знакомство с немецкими пословицами, поговорками, фразеологизмами.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр 124 упр 6, карточки	Словарный диктант, выполнение письменных работ.		
48-49	Грамматика: придаточные предложения причины.	2	Практика	Изученная лексика.	Придаточные предложения причины.	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, карточки, правило.	Словарный диктант, выполнение письменных работ.		
50	Давай поговорим!	1.	Урок повторения, закрепления.	Повторить лексику	Изученный грамматический материал.	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных	Стр 128 упр 10. слова	Ответить на поставленные вопросы по прочитанному		

						взрослым	мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.				
51.	Мы слушаем.	1	Урок аудирования	Повторить лексику	Изученный грамматический материал.	Информация об особенностях ведения Сельского хозяйства в Германии	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Рисунок, тема	Контроль навыков аудирования.		
52.	Мы хорошо поработали.	1	Комбинированный урок	Повторить лексику	Изученный грамматический материал.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 132 упр 1, слова, тема, правила.			
53.	Контрольная работа № 4 по теме «В деревне»	1	Контроль полученных знаний и умений	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 135 упр 12, слова, правила.	Тест по теме «В деревне»		
54.	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1	Комб.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Информация о современных деревнях Германии.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль	Реферат, стр 135-137 упр 13, слова, тема.	Опрос.		

							социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.				
<b>6. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. – 14 часов</b>											
55.	Мы читаем и получаем информацию.	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Zerstörung, der Staff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser	Придаточные предложения причины		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 141-142 упр 3с, слова			
56.	Загрязнение воды.	1.	Информационно обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	Спряжение возвратных глаголов.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Слова, проект.	Словарный диктант		
57.	Загрязнение воздуха.	1	Урок развития устной	Sich urn (Akk.) ktimmern,	Тренировать употребление	Видеоматериалы «Экология и акции	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции	Слова, проект	Словарный диктант		

			монологической речи	der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse	придаточных предложений причины.	немецких детей в защиту природы»	по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.				
58.	Ресайклинг.	1	Урок закрепления лексики	Изученная лексика.	Спряжение возвратных глаголов		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 148 проект.	Лексико-грамматические карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения причины.		
59.	Что учишь, то и знаешь.	1.	Комб.	Изученная лексика.	Тренировать употребление придаточных предложений причины.		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Стр 149 упр 3, слова	п/р		
60-61	Повторяем грамматику.	2	Грамматико-ориентированный урок	Изученная лексика.	Infinitiv zu, Um...ZU + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Правило, карточки.	п/р		
62-63.	Давай поговорим!	2	Урок обуче	Was du nicht sagst!	Придаточные		Использовать изученный лексико-грамматический	Стр 155 упр 5	Составить краткий		

			ния устной речи (монолог, диалог)	Ist denn so was möglich! Wirklich!	условные предложения, предложения причины		материал при решении различных коммуникативных задач.	Стр 157 упр 9 Слова правила	диалог по опорам		
							Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.				
64.	Мы слушаем.	1.	Урок развития навыков аудирования	Der Treid- hauseffekt, t oten, dio Nahrungs- kette, durchein- ander, auf- passen, eine Hulle aus un- sichtbaren Gasen	Изученный грамматический материал.		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Слова, тема.	Тесты на проверку понимания прослушанного		
65-66.	Обобщающее повторение по теме «Природа и мы».	2.	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Изученная лексика.	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения.		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Стр 161 упр 5, стр 163 упр 13, слова, правила	Опрос		
67.	Контрольная работа № 5 по теме «Экология и мы»	1	Урок контроля	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.		Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете»		

									Земля!»		
68.	Изучать немецкий - знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	рис	беседа		

**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ! – 29 часов**

69-70	Мы читаем и собираем информацию.	2	Комб.	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Любимые виды спорта в Германии.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Рис Стр 173 упр 14	Опрос, с/д		
71.	Из истории олимпийских игр.	1	Комб.	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные дополнительные предложения.	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Стр 172 упр 12а, слова	Опрос		



72.	Спорт и дружба.	1.	Комб.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Стр 177 упр 8, слова	Опрос		
74.	Давай поговорим!	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой.	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье.	Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Стр 178 упр 1в, слова	Составление диалогов.		
75.	Мы слушаем.	1	Урок аудирования	Temperatur messen die Pille schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Изученный грамматический материал.		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Слова, тема	Контроль навыков аудирования.		
76.	Спорт в нашей жизни.	1	Урок закрепления знаний и умений, навыков	Изученная лексика.	Повторение предложения с союзами weil/ denn, deshalb/ darum		Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	проект	Контроль навыков говорения.		
77.	Здоровье и питание.	1	Комб.	Изученная лексика.	Повторение предложения с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Рецепты диетических блюд.	Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач.	Пересказ текста	Тесты		

78.	Меньше есть – лучше выглядеть.	1	Комб.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.	Рецепты диетических блюд.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, проект.	к/ч		
79.	Меню без десерта. Домашнее чтение.	1	Комб.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.	Меню кафе Кёльна.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	пересказ	к/ч		
80-81	Вредные привычки.	2	Комб.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.	Статистика курящих среди молодежи Германии.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	проект	Тесты , контроль навыков говорения.		
82.	Самостоятельная работа по теме «Здоровье»	1	Урок контроля	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, тема	Контроль ЗУН работы с информацией.		
83.	Природа и здоровье.	1	Комб.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.	Диаграммы загрязнений природы в Германии.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют	тема	Контроль ЗУН работы с информацией.		

							интерес к учебной деятельности.				
84 - 85	Проверим, что мы знаем.	2	Обобщающее повторение.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Стр 186 упр 1 п 1; Стр 186 упр 1 п 2; Слова тема	Опрос, с/д		
86.	Контрольная работа № 6 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Урок контроля	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.		готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Стр 187 упр ба, слова	Контроль ЗУН.		
87.	Изучать немецкий - знакомиться со страной и людьми	1	Комб.	Изученная лексика.	Изученный грамматический материал.	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	реферат	опрос		
88-89	Грамматика: предлоги дательного падежа.	2	Комб.	Изученная лексика.	Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия	Информация о занятиях в международном аэроклубе	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	карточки	п/р		
90-91	Грамматика: предлоги	2	Комб.	Изученная лексика.	Предлоги с		Ориентируются на ценности учебной	карточки	п/р		

	винительного падежа.				Dat. и Akk., придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия		деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.				
92.	Повторение по теме «Предлоги»	1	Обобщающее повторение.	Изученная лексика.	Предлоги с  Dat. и Akk., придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		
93.	Контрольная работа № 7 по теме «Предлоги»	1	Урок контроля	Изученная лексика.	Предлоги с  Dat. и Akk., придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов</b>											
94.	Повторение: склонение имен прилагательных.	1	Обобщающее повторение	Изученная лексика.	Склонение имен прилагатель		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на	Слова, правила, тема	Тесты		

			ние.		ных.		наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.				
95.	Повторение: неопределенно-личное местоимение манн.	1	Обобщающее повторение.	Изученная лексика.	Неопределенно-личное местоимение манн.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		
96.	Повторение: модальные глаголы.	1	Обобщающее повторение.	Изученная лексика.	Склонение модальных глаголов.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		
97.	Повторение: будущее время.	1	Обобщающее повторение.	Изученная лексика.	Будущее время.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		
98.	Повторение. Синтаксис.	1	Обобщающее повторение.	Изученная лексика.	Придаточные предложения.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		

99.	Повторение: предлоги.	1	Обобщающее повторение.	Изученная лексика.	Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		
100	Итоговая контрольная работа по теме «Что мы знаем и умеем».	1	Урок контроля.	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	Слова, правила, тема	Тесты		
101-102	Повторение изученного за год						Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.				

#### Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

##### Литература для учителя

##### Основная литература

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. –М.: Просвещение, 2012.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова.– М.: Просвещение, 2014 г.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2014.
4. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

### **Литература для обучающихся:**

#### ***Основная литература***

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014 г.

#### ***Дополнительная литература***

1. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2012 год.
2. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык: 7-9 –й классы: книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.
4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
5. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
6. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
7. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
8. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

